|  |  |
| --- | --- |
|  | Скобелева Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 26 |

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Современное общество стремительно развивается, происходят изменения во всех сферах деятельности, в том числе и в образовании. Педагогу в таких условиях необходимо умение быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, подбирать наиболее актуальные, результативные методы, приемы и технологии.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать предположения, делать выводы и умозаключения. В рамках учебного предмета необходимо решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Анализ современных источников информации показал, что выбор педагогической технологии зависит от подхода к обучению. Существует несколько таких подходов:

* Системно-деятельностный подход,
* Личностно-ориентированный подход,
* Проблемный подход,
* Деятельностный подход и др.

Каждый из перечисленных подходов в обучении предполагает свой набор педагогических технологий. Это связано с тем, что каждый их них основан на своих принципах, дополняющих друг друга, и, в то же время, отличающих один подход от другого. Некоторые подходы объединены, образуя новый комплекс приемов, методов, технологий.

Приведем примеры некоторых таких комплексов.

Личностно – ориентированный подход развивающего обучения

Первая функция такого подхода состоит в том, чтобы «учить детей учиться», развивать в их личности механизмы самосознания, саморегуляции и в широком смысле слова означает способность преодолеть собственную ограниченность не только в учебном процессе, но и в любой человеческой деятельности.

Вторая функция предполагает развитие в ребенке «умения думать и действовать творчески», формирование в личности ребенка творческого начала через творчески-продуктивную деятельность.

В реализации такого подхода предполагается использование следующих технологий:

* Технология уровневой дифференциации
* ТРКМ – технология развития критического мышления
* Технология   проблемного обучения – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью  проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций на уроке.

Образовательные технологии деятельностного подхода

* технология проектного обучения,
* модульное обучение,
* педагогические мастерские,
* здоровьесберегающие  технологии;
* информационно- коммуникативная технология.

Системно-деятельностный подход

Основой ФГОС является системно-деятельностный подход, а механизмом развития личности обучающегося – формирование системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающей развитие способности и готовности учиться. Таким образом, речь идет о важной составляющей качества результата образования – о компетентности личности, способной к жизни в постоянно меняющихся условиях. Некоторые технологии подхода:

* технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход
* ТРИЗ
* ТРКМ

Педагоги, работающие с детьми в рамках критического мышления, отмечают следующие преимущества данной технологии:

1. работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;
2. совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
3. есть возможность повторения, усвоения материала;
4. усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);
5. вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
6. появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
7. обостряется любознательность, наблюдательность;
8. дети становятся более восприимчивы к опыту других детей: совместная работа выковывает единство, ученики учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
9. письменная речь развивает в детях навыки чтения и наоборот;
10. в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;
11. развивает активное слушание;
12. исчезает страх перед белым листом и перед аудиторией;
13. предоставляется случай заблистать в глазах одноклассников и учителей, развеять стереотипы восприятия того или иного ребенка, повысить самооценку.

Проблемный подход в обучении

Проблема развития мышления в процессе обучения занимает видное место в исследованиях педагогов и психологов. На основе этих исследований были сделаны выводы о взаимосвязи процесса обучения и развития мышления, было показано, что развитие творческого мышления школьников возможно только с помощью проблемного обучения.

*Основными элементами проблемного обучения* считают создание проблемных ситуаций и решение проблем.

*Главный элемент проблемной ситуации* – неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения нужного действия. Для того, чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно поставить учащегося перед необходимостью выполнить такое практическое или теоретическое задание, при котором подлежащее усвоению знание будет занимать место неизвестного.

.

 Каждая из технологий включает в себя множество методов и приемов для решения поставленных задач.

 В своей деятельности на уроках русского языка и литературы уже опробовано несколько таких технологий и можно отметить первые результаты:

* Применение разноуровневых заданий позволяет создать ситуацию успешности детям, с более низким уровнем знаний и умений.
* Работа в парах и малых подгруппах при решении проблемных задач позволила многократно повторить тему на разном материале, ученики были более активны и выполняли задание осознанно.
* Постановка проблемного вопроса на уроке развивает критическое мышление, активное восприятие материала на уроке.

Использованные источники.

Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И.    Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе http://festival.1september.ru/articles/527236/