Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа "Город Архангельск"

"Средняя школа № 26 имени В.Д. Никитова"

**Особенности оценки личностных результатов обучающихся начальной школы**

Станкевич Е. Ю., учитель начальных классов

В условиях реализации ФГОС НОО установились требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты освоения предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. А также ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Сформированность основ гражданской идентичности.

Под личностным результатом подразумеваются мотивы деятельности, систему ценностных отношений обучающихся. Особое внимание уделяется самоопределении личности ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации.

В широком смысле личностные результаты выступают совокупностью личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые установки учащихся); здоровья и безопасности как условие успешной жизни в современном мире.

Приоритетной целью образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов выступает достижение обучающимися личностных результатов. В соответствие с целью определяется задача школ, построение культуросообразных стратегий для реализации личностного развития школьников. К таким стратегиям относятся различной направленности кружки, секции, и др.

В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому отслеживание личностных результатов развития становится все более актуальным.

Для эффективности отслеживания личностных результатов необходимо решить следующие задачи:

- оценить изменения качественных показателей явлений и процессов воспитывающей среды ОУ;

- создать информационные условия для формирования целостного представления о состоянии системы воспитания в ОУ;

- оценить динамику качественно-количественных изменений личности, позволяющей выявить их характер за определенный промежуток времени и факторы, обусловившие эти изменения;

- выявить факторы, связанные с особенностями процесса образования или социального окружения, оказывающие влияние на образовательные достижения учащихся;

- выбрать наиболее эффективные технологии мониторинга сформированности личностных результатов.

В решении поставленных задача используются педагогом методы диагностики: анализ продуктов деятельности обучающихся, стандартизированное наблюдение, тестирование, с использованием скрининговых (быстрых и простых) методик, экспертный опрос, анкетирование родителей, анализ письменных контрольных работ учащихся, анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Личностные результаты могут оцениваться в разных формах:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка),

- не персонифицированная (характеризующая достижения в классе, параллели, образовательной ступени),

- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет),

- количественная (измеренная, например, в ранговой школе: больше/меньше),

- интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации),

- дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития).

Еще одним методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе выступает оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные универсальные учебные действия обучающихся, включаемые в три основных блока:

• самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

• ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.