Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа "Город Архангельск"

"Средняя школа № 26 имени В.Д. Никитова"

**Портфолио ученика начальных классов как средство активизации личностного развития и творческой активности**

М.В.Ермолина, учитель начальных классов

 Т.М.Пелевина, учитель начальных классов

В соответствии с ФГОС основной задачей образования становится обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Инновационная технология «Портфолио» во многом помогает решать эту задачу. Она способствует поддержанию мотивационной деятельности, расширяет возможности самообучения и саморазвития и является стимулом повышения качества работы, эффективным инструментом личностного развития, творческой индивидуальности и активности. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, процессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического ударения» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая тесное сотрудничество ученика, педагога и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки. Важно и то, что портфолио не несёт идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.

Портфолио – это своеобразный «портрет» ученика. Это «портфель достижений», который представляет целый диапазон его способностей, склонностей, интересов, позволяет учитывать и оценивать результаты в деятельности учебной, творческой, социальной, коммуникативной, а также даёт возможность увидеть динамику развития личности.

Портфель достижений обучающегося – *это оптимальный способ организации накопительной системы оценки.*

В процессе работы с портфолио у учеников формируются:

- познавательные УУД;

- происходит личностное развитие ученика;

- улучшаются коммуникативные и регулятивные УУД;

- формируется индивидуальный эстетический вкус;

- поддерживается высокая учебная мотивация;

- формируется умение учиться: ставить цели, планировать;

- организовывать собственную учебную деятельность.

 В образовательном процессе технология портфолио реализует следующие функции:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);

- целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);

- мотивационную (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);

- содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);

- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу);

- рейтинговую ( показывает диапазон и уровень навыков и умений);

- обучающую (создает условия для формирования основ квалиметрической компетентности);

- корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

В зависимости от конкретных целей выбирается тип портфолио:

- портфолио достижений или портфолио документов (это индивидуальные образовательные достижения школьника – документы об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах, др. мероприятиях (выписки, грамоты, свидетельства, сертификаты);

- портфолио – отчёт (собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение курсов, спортивных и художественных достижений);

- портфолио – самооценка (письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов (заключения, рецензии, отзывы, письма и пр.), а также возможна характеристика отношения школьника к различным видам деятельности, которая может быть представлена учителями, родителями, возможно одноклассниками);

- портфолио – планирование моей работы.

Алгоритм работы над портфолио.

1. Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.

2. Выявление вида портфолио и способа хранения информации.

3. Выбор временного отрезка, во время которого будет собираться информация, и «служить» портфолио.

4. Определение структуры портфолио (количество рубрик и их название).

5. Презентация и использование портфолио.

 Единых требований к структуре портфолио на данный момент не существует. Поэтому к созданию портфолио каждый учитель подходит творчески, учитывая особенности учеников класса.

Возможные разделы:

*1. Раздел «Мой мир»*

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка.

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мой город" - рассказ о родном городе, о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах.

"Мои любимые школьные предметы" - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

*2. Раздел «Моя учеба»*

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

*3. Раздел «Моя общественная работа»*

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике. Вариантов много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

*4. Раздел «Мое творчество»*

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

*5. Раздел «Мои впечатления»*

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Если в школе это не практикуется, родителям имеет смысл прийти на помощь учителю и разработать и размножить типовой бланк "Творческого задания". В конце учебного года возможно проведение презентации творческих заданий с обязательным награждением лучших работ в нескольких номинациях.

*6. Раздел «Мои достижения»*

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

*7. Раздел «Отзывы и пожелания»*

Этот раздел один из самых важных. Ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний. К сожалению, дневники школьников пестрят либо нелицеприятными замечаниями типа «Не готов к уроку!», либо ничего не отражающей похвалой типа «Молодец!». А что если вместо того же «Молодец!» дать небольшой отзыв в портфолио? Например:

«Принял активное участие в подготовке к внеклассному мероприятию «День матери». Выучил и великолепно рассказал стихотворение. Самостоятельно подготовил стенгазету, привлек к оформлению своих товарищей».

Можно добавить лист отзывов, где учителя могут высказать свои рекомендации и пожелания, например, по итогам учебного года.

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. На родительских собраниях договариваемся, что строим работу ребёнка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Таким образом, метод портфолио помогает:

- создать ситуации успеха для каждого ученика, повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях;

- максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка,

- развить познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;

- формировать установку на творческую деятельность и умения творческой деятельности, развить мотивацию дальнейшего творческого роста;

- формировать положительные моральные и нравственные качества личности; стимулировать к самосовершенствованию;

- приобретать навыки саморефлексии, формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»),

- выявить, от какого комплекса свойств личности зависит неуспех обучения, и установить те причины, которые приводят ребенка к неудовлетворительным результатам.

Технология «Портфолио» выступает в современных условиях как эффективный инструмент для оценки успешности, помогает учащимся быть более инициативными, самостоятельными, креативными, уверенными в себе, развивает способность к сотрудничеству. Именно эти личностные качества помогут учащимся стать успешными в жизни, реализовать себя в современном обществе.