МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК" "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26 ИМЕНИ В. Д. НИКИТОВА"

СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД

Составление индивидуального маршрута по коррекции нарушений письменной речи

Подготовил:

учитель начальных классов,

учитель-логопед МБОУ СШ №26

Кунникова Ольга Николаевна

Архангельск, 2022

ФГОС НОО, в условиях современной парадигмы предоставления образовательной услуги, определил возможность получения образования младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми с ОНР, как в условиях специального, так и инклюзивного образования.

Получение специального образования лицами с нарушениями в развитии осуществляется с учетом их потребностей и возможностей в следующих формах: специальная школа; индивидуальное обучение на дому; интегрированное обучение; обучение в условиях стационарного лечебного учреждения; дистанционное образование.

Для более успешного образования лиц с нарушениями в развитии используют, составленные для каждого обучающегося, индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен на развитие обучающегося, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося.

Составление индивидуального маршрута основывается на следующих принципах:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации, при котором обучении детей строится в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Работы.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности, при котором на занятиях используются различные приемы интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальные методы обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Составление и реализация индивидуальный маршрут по коррекции нарушений речи детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования необходимо для содействия социализации ребенка с ОВЗ, развития его потенциала, а также коррекции имеющихся нарушений с учетом индивидуальных особенностей развития и предупреждения появления возможных нарушений.

Для составления корректного индивидуального маршрута по коррекции нарушения письменной речи необходимо придерживаться вышеуказанных принципов, знать основные виды нарушения письма, симптоматику, основан на качественном, компетентном логопедическом обследовании ребенка.

Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, которое проявляется в многочисленных стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Выделяется три группы специфических ошибок:

* **ошибки на уровне букв и слогов** обусловлены несформированностью звукового анализа слова (пропуски, перестановки, вставки, повторы как букв, так и слогов). Например: "снки-санки" или "кичат-кричат";
* **ошибки на уровне слова** связаны с затруднением вычленения из речевого потока речевых единиц и их элементов (слитное написание слов, предлогов со словами, либо раздельное написание приставки со словом). Например: "и дут", "по дкроватью", "светилалуна";
* **ошибки на уровне предложений** связаны с недостаточностью языкового обобщения, это не позволяет школьникам уловить различия частей речи. Это приводит к нарушению структуры предложения. Например: "гуси вышли изадвора пощли на прут".

В зависимости от причин возникновения выделяют несколько видов дисграфии.

[Акустическая](https://logopedprofiportal.ru/blog/934842) (возникает при нарушении фонематического восприятия).

Симптоматика: проявляется в заменах букв, соответствующих близким звукам: свистящие, шипящие, звонкие, глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав. Кроме того, проявляется в неправильных обозначениях мягкости на письме (ПИСМО ЛУБИТ, в смешениях лабиализованных гласных даже в ударном положении (ТУЧА — ТОЧА, ЛЕС — ЛИС).

Процесс распознавания фонем включает в себя разные операции:

• слуховой анализ речи;

• перевод акустического образа в артикулемы;

• соотнесение аккустико-артикуляторного образа с фонемой, выбор фонемы.

Недостаточность какой-либо из этих операций влияет на весь процесс в целом.

Артикуляторно-акустическая (возникает при нарушенном звукопроизношении и фонематическом восприятии).

Симптоматика: замены, пропуски, соответствующие заменам и пропускам в устной речи (иногда такие ошибки могут быть и после коррекции устной речи).

• замены и смешивания парных звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш);

• замены и смешения свистящих и шипящих (ж-ш);

• замены и смешения аффрикат и компонентов, входящих в их состав (ч — т’);

• замены и смешивания гласных первого ряда и второго ряда приобозначении мягкости согласных (а-я, о-ё, у-ю);

• пропуски мягкого знака, при обозначении мягкости согласного;

•замена и смешение гласных: о, у, е, и.

Аграмматическая (механизм нарушения заключается в морфологических и синтаксических обобщениях).

Наблюдаются следующие ошибки:

• искажение морфемного строя слова;

• замены приставок и суффиксов;

• нарушение конструкции предложения;

• изменение падежа, местоимений и числа существительных;

• нарушение согласования.

Оптическая (возникает при нарушенном зрительном восприятии, а также при несовершенстве зрительной и речевой памяти).

Симптоматика проявляется в заменах и искажениях букв на письме:

• графически сходные, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве (в-д, т-ш);

• включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами (и-ш, л-м, х-ж);

• зеркальное написание букв;

• отрыв элементов букв;

• лишние элементы (шишки — шишшики).

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (страдает зрительная и речевая память).

Симптоматика:

• пропуски согласных при стечении (диктант — дитант);

• пропуски гласных (собака — сбака);

• перестановка букв (тропа — ртопа);

• добавление букв (таскали — тасакали);

• пропуски, добавления, перестановки слогов (табурет-бутарет);

• нарушения деления предложения на слова.

Дисграфия проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами (например, раздельное написание слова «по бежали»). Стоит отметить, что не всегда письменные ошибки являются признаком нарушения письменной речи. Они могут появляться из-за особого психофизиологического состояния (болезни, усталости, эмоционального напряжения, вида письменной работы (например, только на контрольной работе из-за сильного волнения).

Проведя логопедическое обследование педагог приступает к составлению индивидуального маршрута.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

-целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

-содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

-технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

-диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

-организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Достигается это путем:

* структурирования педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
* сопровождения (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
* регулирования (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это путь реализации личностного потенциала ученика в образовании.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Список литературы

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекциитрудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. — Издательство СПбГУ, 2011.
2. Гузева В. И. Федеральное руководство по детской неврологии. — М.: ООО "МК", 2016. — 656 с.
3. Лалаева Р. И. Нарушение письменной речи. — М., 2009.
4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2003.
5. Пинчук Д. Ю. Клинико-физиологическое исследование направленных транскраниальных микрополяризаций у детей с дизонтогенетической патологией ЦНС: Автореферат на соискание учёной степени д. м. н. — СПб, 2017. — 36 с.
6. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 2007.
7. Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков. — М.: Медицина, 2004.