**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы**

***Индивидуальный образовательный маршрут*** – это система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ предполагает определение и реализацию специальных условий для полноценного включения его в образовательную среду, определение стратегии и тактики психолого-педагогической поддержки.

***Цель индивидуального образовательного маршрута*** ориентированна на достижение государственного стандарта, на результаты освоения общеобразовательной программы (на основе адаптированной основной образовательной программы) в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендации ТПМПК, ППк школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

**Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в следующих формах обучения:**

* инклюзивно (полная/частичная);
* индивидуально (на дому).

**Организационно-педагогические условиями проектирования ИОМ** является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистам и необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуального образовательного маршрута. В качестве такой структуры в школе выступает ППк.

Необходимым условием проектирования ИОМ является согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно или индивидуально (на дому), согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Индивидуальный образовательный маршрут постоянно корректируется с учетом актуального и ближайшего развития ребенка и рассчитывается на определенное время обучения. Разработанный маршрут включает в себя программу коррекционно-развивающей работы и мероприятия, направленные на социализацию ребенка с нарушением развития.

**Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают его основное содержание:**

**1. *Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

***2. Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

***3. Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***5. Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**В разработку индивидуального образовательного маршрута входит несколько этапов:**

***1. Запрос администрации школы, учителя или выявление специалистами (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог)* детей**, столкнувшихся с трудностями усвоения данной им образовательной программы. Согласие родителей на комплексную диагностику.

***2. Комплексная диагностика учащегося специалистами внутришкольной ППк (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог), характеристика от классного руководителя, учителей-предметников.*** По результатам обследования составляются рекомендации по преодолению трудностей обучающегося, организации его обучения для учителей и родителей. Знакомство и информирование родителей с образовательной нагрузкой ребенка с ОВЗ.

***3. Прохождение городской комиссии ПМПк и получение результатов*** (период обучения по адаптированной программе, программа обучения для лиц с ОВЗ, направления работы специалистов, дополнительные рекомендации для родителей).

***4. Определение конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута*** на основе результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк.

***5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ на указанный период обучения по адаптированной программе.*** Мониторинг коррекционной деятельности развития ребенка. Под сопровождением понимается комплексная деятельность педагогов-специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

**Структура индивидуального образовательного маршрута:**

Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Титульный лист**  | Включает в себя:* наименование учреждения;
* назначение программы;
* срок реализации;
* адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения);
* гриф утверждения руководителем;
* согласование с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, с родителями.
 |
| **I. Целевой раздел** | Включает в себя: * общие сведения о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, наличие заболевания и т.д.;
* краткую психолого-педагогическая характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

На основе данных психолого-педагогической диагностики ребенка, рекомендаций ТПМПК, ППк школы формулируется цель и задачи сопровождения ребенка наопределенный временной промежуток. |
| **II. Содержательный раздел** | Включает в себя:* *индивидуальный учебный план* – данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонет по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования (на дому) и т.п.;
* *программы учебных предметов;*
* *планируемый результат* – раздел включает в себя рабочую программу педагога (на основании чего разработана), наличие цели и планируемого результата освоения образовательной программы для ребенка по каждому предмету образовательной области на определенный период обучения;
* *организация коррекционно-развивающей работы*, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.
 |
| **III. Организационный раздел** | Включает в себя:* *систему условий реализации ИОМ*, которая включает учебные достижения учащимися, дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (участие в самоуправлении, во внеклассных и общешкольных мероприятиях), а так же креативность личности учащегося с ОВЗ;
* *основные требования к результатам реализации программы* – в данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы;
* *выводы и рекомендации;*
* *целеполагание и программа обучения на следующий год* – в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПП консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.
 |
| **IV. Приложение к индивидуальному образовательному маршруту**  | * заявление родителей на обучение ребенка инклюзивно, индивидуально (на дому);
* заявление родителей о сопровождении специалистами: психолог, логопед (при необходимости);
* копии заключений ТПМПК;
* копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период (подается ежегодно).
 |

**Основные этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута**

***Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:***

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика специалистами сопровождения).

 2. Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПК).

3. Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии, индивидуальному обучению (на дому): с ребёнком и его родителям, педагогами школы.

5. Организация образовательного процесса:

* разработка адаптированных образовательных программ;
* разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
* обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение;
* реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; оценка результатов обучения и социализации).

В индивидуальном образовательном маршруте важно тщательно продумать средства мониторинга достижений обучающихся, это может быть индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами в деятельности и затраченными усилиями ребенка.

Следовательно, основанием построения индивидуального образовательного маршрута являются особые образовательные потребности ребенка, его состояние здоровья, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации родителей. Первоначально, важно определить уровень актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявить его возможности.

Целью составления и реализации индивидуального образовательного маршрута будет являться преодоление трудностей процесса обучения конкретного ребенка по образовательным программам и реальными возможностями обучающегося, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

**Индивидуальный образовательный маршрут, в первую очередь, направлен на:**

* преодоление нарушений развития психофизиологических и интеллектуальных функций;
* на сформированность основных компонентов учебной деятельности;
* на уровень учебной мотивации, заинтересованности ребенка;
* на «коллективное» включение школы и родителей.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья создан для решения проблемы образования данного ребенка. Он позволяет организовать обучение ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты.

Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями ее развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Он направлен на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.