МБОУ СШ № 26

**«Использование мнемотехники в работе с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы»**

Лопатина Людмила Ивановна – учитель-логопед

г. Архангельск

2022 год

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам –

он будет долго и напрасно мучиться,

но свяжите двадцать таких слов с картинками,

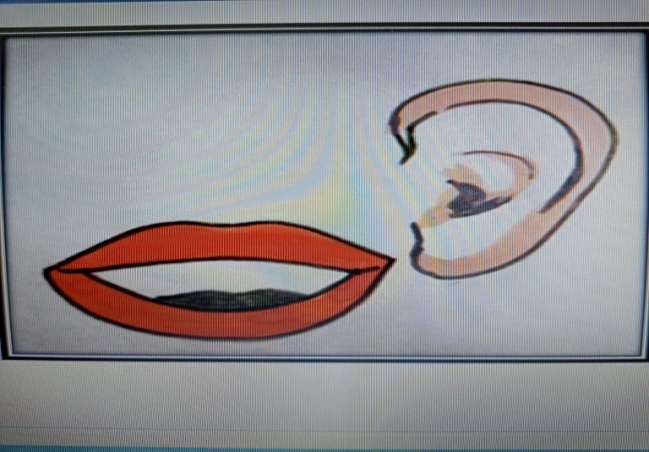
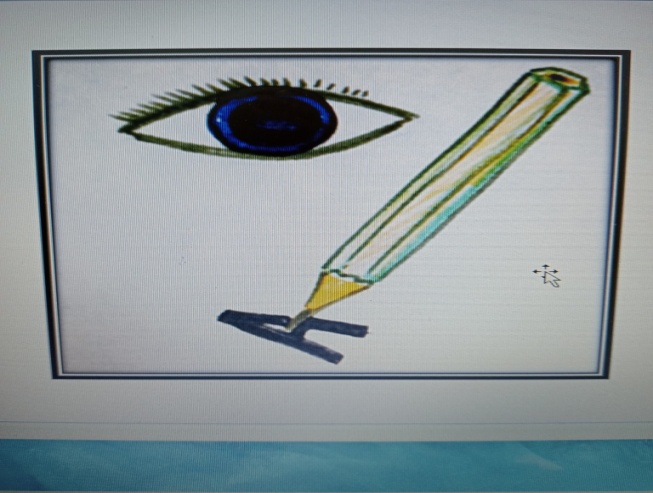
и он их усвоит на лету».К.Д. Ушинский

**Мнемотехника** - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

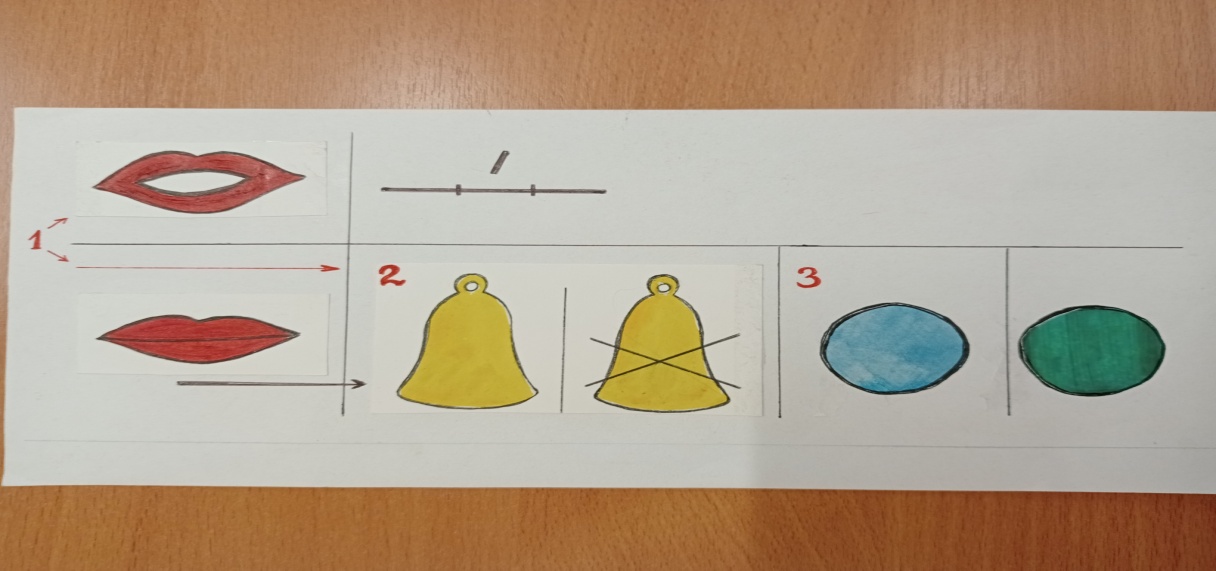
Использование мнемотехники в настоящее время становиться актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

В работе с первоклассниками в «добукварный» период помогают различные схемы, таблицы, мнемотаблицы.

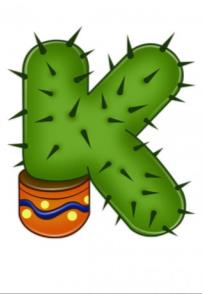
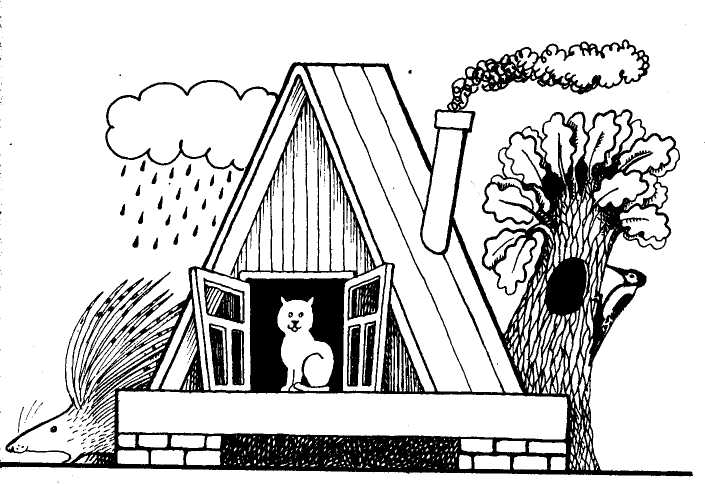
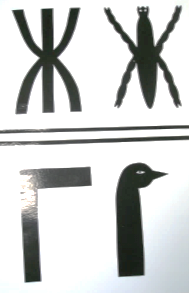
* **Для запоминания понятий «звук», «буква»**

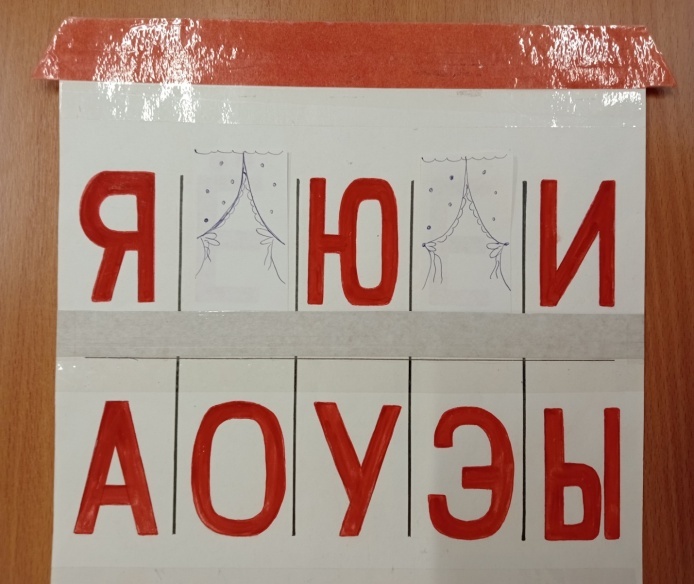
* **Для характеристики звуков** (Часто приходится сталкиваться с тем, что ученики не могут последовательно и правильно рассказать о звуках родного языка.)



* **Для запоминания образа букв**



* **Для работы с гласными звуками и буквами, их дифференциацией по парам, по рядам, влиянии гласных на твёрдость-мягкость согласных**

Называем букву [А], а подружка – буква [Я].

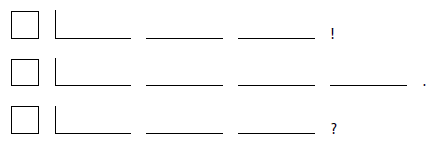
Тянем с вами букву [О], а подружка – буква [Ё].

Спела песню буква [У], а ответила ей [Ю].

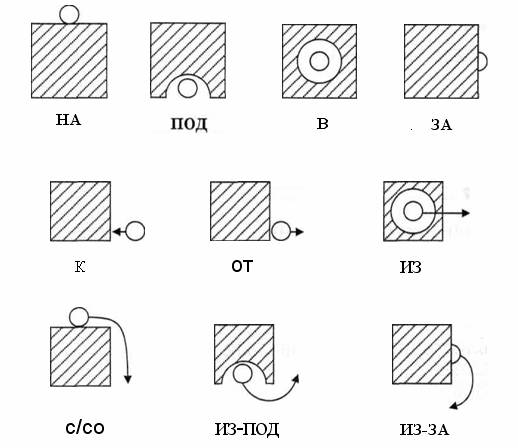
Мы пропели букву [Э], а в ответ мы слышим [Е].

А с малышкой буквой [ы] тянет песню буква [И].

* **Для составления предложений**



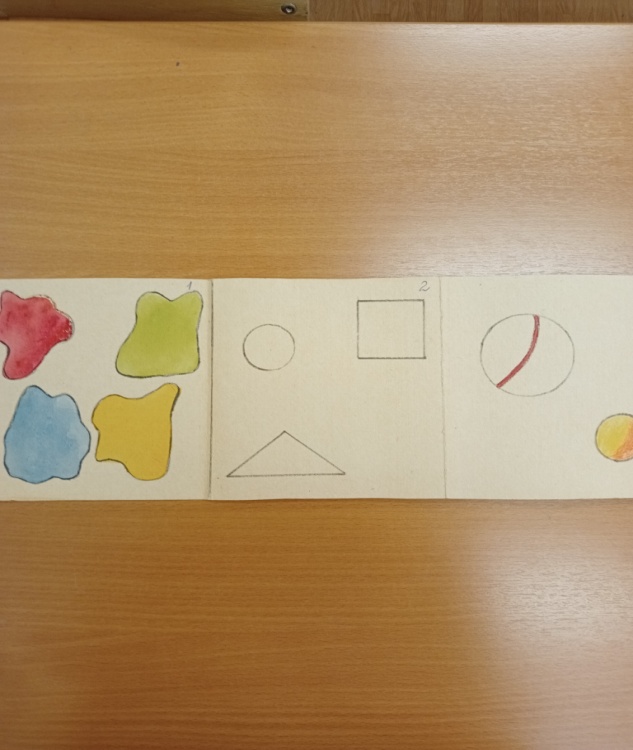
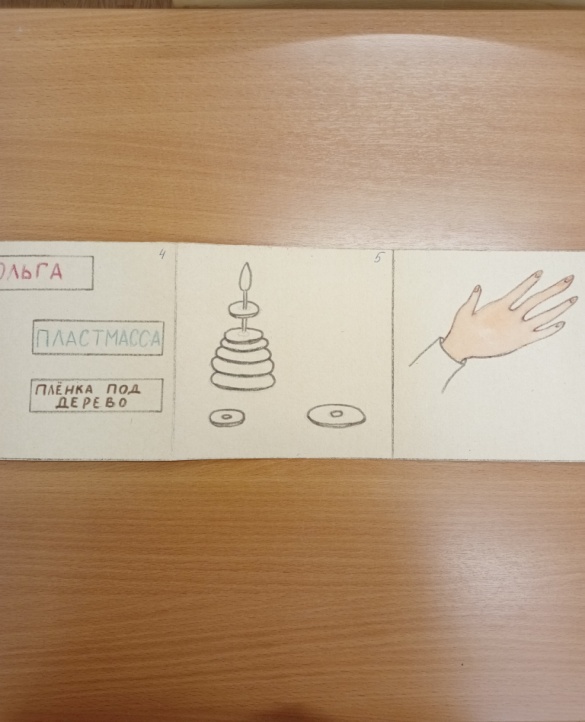
* **Для выбора предлога в предложении**



* **Для составления описательных рассказов по развитию связной речи**

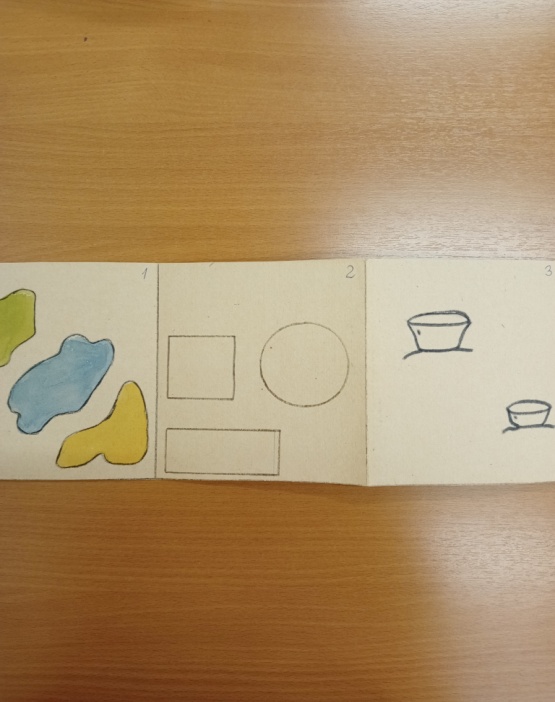
Описание игрушек

1 – цвет; 2- форма; 3- величина; 4 – материал;.5- части игрушки; 6- действия с игрушкой

** **

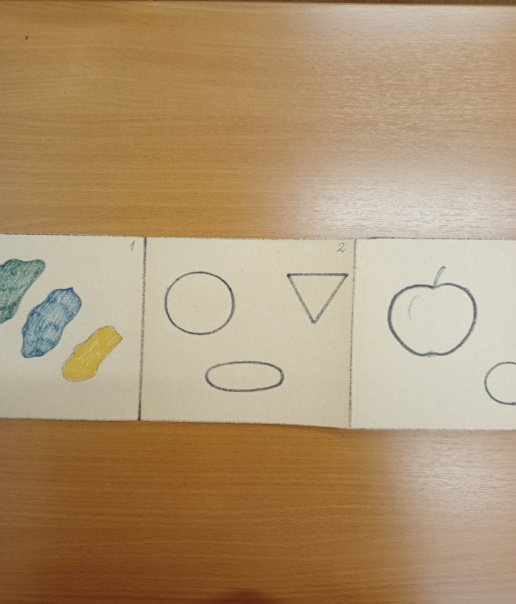
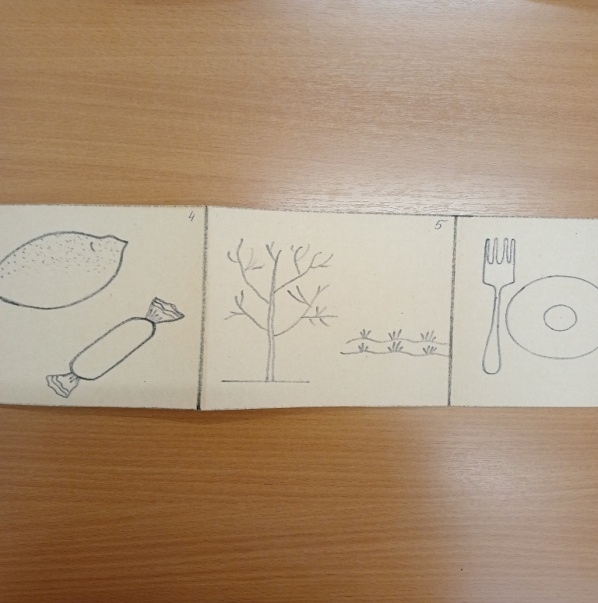
Описание предметов посуды

1 – цвет; 2- форма; 3- величина; 4 – материал;.5- части посуды; 6- действия с посудой

** **

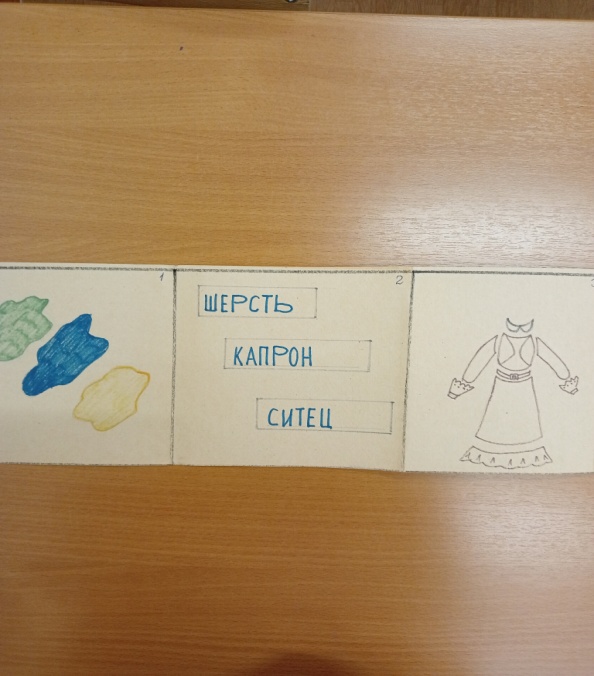
Описание овощей и фруктов

1 – цвет; 2- форма; 3- величина; 4 –вкус;.5- место произрастания; 6- как употреблять в пищу

** **

Описание предметов одежды

1 – цвет; 2- материал; 3- части одежды; 4 – сезонность одежды;.5- для кого предназначена одежда; 6- действия с одеждой

Описание времён года

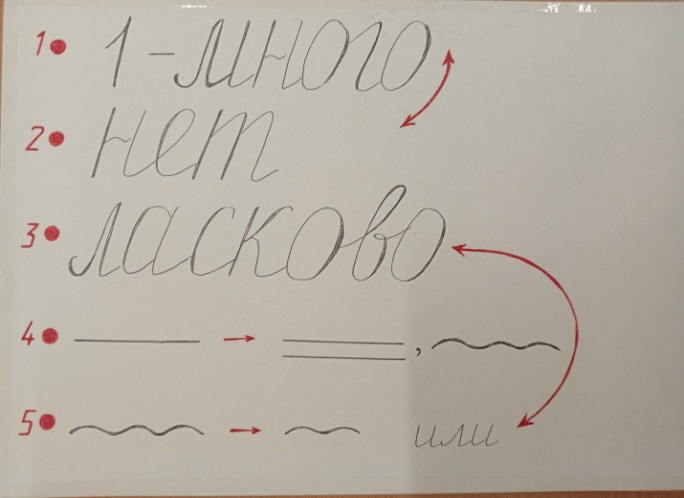
1 – солнце; 2- небо; 3- земля; 4 – деревья;.5- люди; 6- звери; 7- птицы; 8 – занятия детей и взрослых

* **Для пересказа**



При дальнейшем обучении приёмы мнемотехники помогут **запоминанию правил русского языка** (правила правописания слов с безударными гласными, парными согласными), **способам изменения слов,** когда безударная становится ударной, согласный хорошо слышится: 1-мороЗ-мороЗы; 2-нет мороЗа; 3-гриБ-гриБок; 4-мороЗ-мороЗит; 5-уЗкий-уЗок, уЗенький и др.)



* Ударение над гласной

Может сделать букву ясной!

* Если буква гласная вызвала сомнение –  
  Ты ее немедленно ставь под ударение!
* Если встретил парный звук,

Будь внимателен, мой друг!

Парный сразу проверяй,

Рядом гласный подставляй!

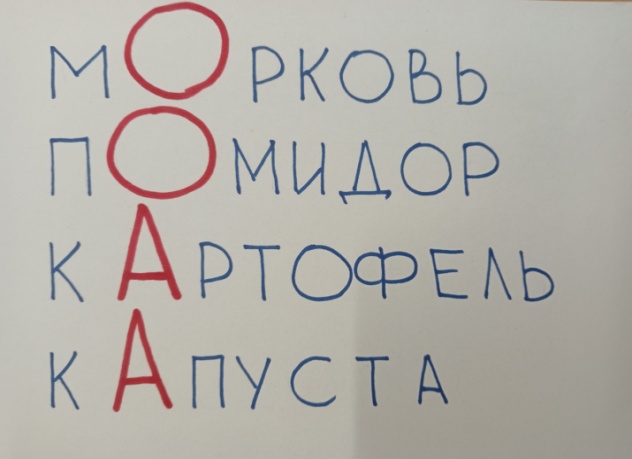
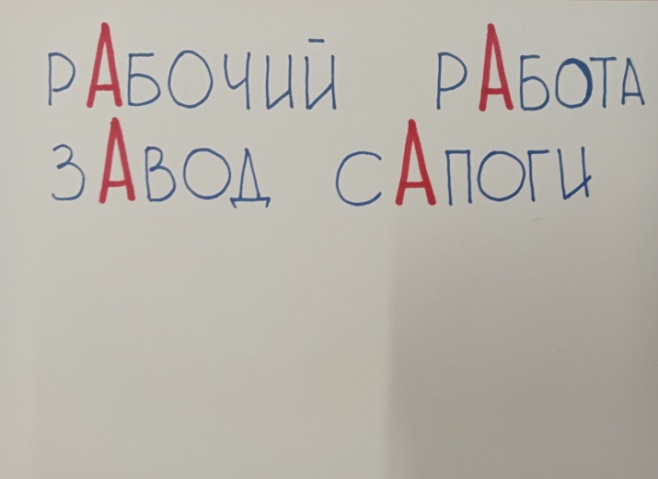
* Ты всегда пиши так согласную,

Как звучала бы она перед гласною:

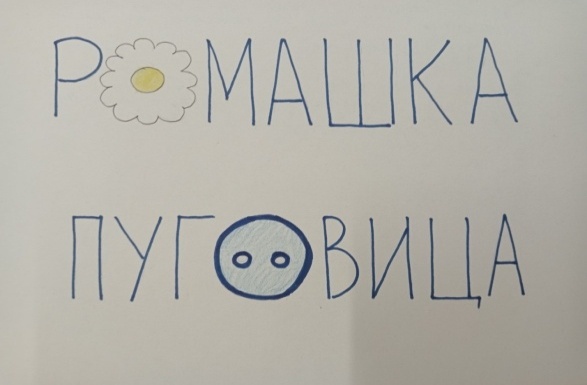
Столб - столбы, косьба - косить,

Воз - возочек и возить.

* **Для запоминания словарных слов**
* Слова группируются по определённым ассоциациям (например, «Овощи»)

* Запоминание буквы по аналогии с внешним видом самого предмета (РОМАШКА), деление слова на входящие в него значимые сочетания звуков и букв (ПУГОВИЦА) и т.д.



* **При словоизменении по падежам**

Именительный – кто? что?

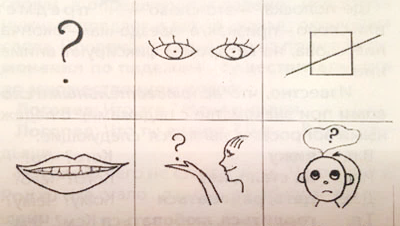
Родительный (НЕТ) – кого? чего?

Дательный (ДАМ) – кому? чему?

Винительный (ВИЖУ) – кого? чего

Творительный (ДОВОЛЕН) – кем? чем?

Предложный (ДУМАЮ) – о ком? о чём?



* **Для запоминания названий падежей:**
* Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пелёнку.
* Иван Родил Девочку Верочку, Толстенькую, Пузатую.
* Иван Родионович, Дайте Вашу Трубку Покурить.
* Иван Рубил Дрова, Василиса Таскала Поленья.
* Иван Рубил Дрова, Василиса Топила Печку.
* Имя Родители Дали - Винни Топтыжку Прозвали.
* **При заучивании скороговорок, чистоговорок, закличек, потешек, стихов**

****

**Школьники могут сами рисовать мнемосхемы для лучшего запоминания**



Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга,

Капли падают звеня.

Солнце землю согревает,

Гонит с нашей речки лед.

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет!

К мнемоническим приемам можно также отнести такие стихи, рассказы, рисунки, ребусы, группировки слов, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудные слова, стихи и т.д.

Несомненно, использование и обучение приёмам мнемотехники помогут учащимся, особенно, тем, кто испытывает трудности, в освоении образовательных программ.

**Литература**

1. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи Омельченко Л.В. Логопед. 2008.- №4.
2. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов. Дошкольное воспитание.1990. — №10
3. Интернетресурсы.