

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Ломоносовский Дом детского творчества»



СОГЛАСОВАНО

Директора МБОУ СШ № 26

Е.Ю. Суханова

2024 г.



ТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЛДТ»

Т.А. Лямова

2024 г.

**Программа организации смены
лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта»**

Профиль: волонтерский

Сроки реализации: 03.06 - 27.06.2024

Разработчик: Садыгова О.В.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Летний отдых это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и понять, что «удивительное рядом». Посещение лагеря с дневным пребыванием детей особенно важно для современных школьников, ограниченных в движении, склонных к пассивному отдыху. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря позволят увлечь каждого ребенка, в том числе и детей с особыми потребностями. Попадая в такую дружескую обстановку и включаясь в социально-значимую, творческую и оздоровительную деятельность, ребята целостно развиваются, что даёт основу для социального здоровья, адаптации их в обществе и формирования активной позиции.

Одним из видов социально-значимой деятельности является волонтерство. И создание летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания с волонтерской направленностью особенно *актуально*. Огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. Волонтеры по собственному желанию, не считаясь со своим временем, делятся своей энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям, окружающим их. Каждому волонтеру хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в среде обучающихся фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Как известно, волонтеры - люди, бескорыстно совершающие добрые дела. Волонтеры (от англ. Volunteer- доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. В России сегодня действует много волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни, психологической поддержкой людей, попавших в трудные ситуации и многое другое. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора.

Программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, максимальное включение игр, создание условий для разнообразной двигательной и творческой активности, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о волонтерском движении. Во время летней смены ребята получают возможность окунуться в волонтерскую деятельность более глубоко, апробировать новые формы профилактической работы.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы предоставляются музыкальный зал школы, столовая, кабинеты для занятий, пришкольный участок.

Цель и задачи программы

Цель - создание благоприятных условий для организации полноценного отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков в летний период.

Задачи:

1. Вовлекать детей в различные виды милосердной деятельности.
3. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.
4. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.
5. Включать ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов.
6. Приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества, формировать бережное отношение к детям, имеющим те или иные ограничения.
7. Развивать творческий потенциал ребенка, коммуникативные способности, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Мировоззренческая идея лагеря: добровольческая деятельность как образ деятельности и мышления.

Миссия педагогического коллектива: создание условий для развития милосердной деятельности.

Девиз смены: «Быть волонтером - это здорово!»

Содержание и формы реализации

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е реализуется в течение лагерной смены – 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул с 03 по 27 июня 2024 года. Программа рассчитана на учащихся 7-17 лет в количестве 125 человек.

Основной состав лагеря - это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям с ОВЗ, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям участников СВО.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Механизм реализации программы:

I этап - февраль – май (организационный) – анализ состояния проблемы, планирование, разработка или корректировка программы организации смены.

II этап - июнь (деятельностный с 3 по 27 июня 2024 года) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий.

III этап – 28.06 (аналитический) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- нравственное, толерантное, милосердное отношение друг к другу, к окружающему

- миру.
- творческое отношение к делу.
- добровольность участия в делах.
- доступность выбранных форм работы.
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Режим дня

Элементы режима дня	Расписание режима дня (с 9.00 до 15.00)
Сбор детей, зарядка	9.00-9.15
Утренняя линейка	9.15-9.30
Завтрак	9.30-10.00
Работа по плану работы лагеря, культурно-массовые и оздоровительные мероприятия	10.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время (отрядное время)	14.00-15.00
Уход домой	15.00

Направления и виды деятельности

- Образовательно-содержательное направление (волонтерское воспитание);
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность.

Функции волонтеров

- проведение профилактических занятий или тренингов;
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- распространение информации (расклейку плакатов и творческую деятельность (поделки)).

Физкультурно - оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- беседы мед.работника школы.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание

положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Художественно-творческая деятельность

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты; праздники;
- творческие игры;
- выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Блоки программы

Программа осуществляется по следующим блокам:

I. Организационный блок

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

II. Гражданско-патриотический блок

Мероприятия в рамках Дней единых действий.

III. Оздоровительный блок

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медика, профилактические и лечебные мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления:
 - проведение утренней зарядки на свежем воздухе;
 - проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем

воздухе;

- обязательное проветривание;
- проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает:

- индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка;
- организацию режима дня ребенка, его питания, досуга;
- организацию закаливания ребенка;
- обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях;
- пропаганду здорового образа жизни.

IV. Добровольческий блок

1. Изучение направлений, форм и особенностей добровольческой деятельности.

2. Коллективное и индивидуальное участие в добровольческих акциях и других мероприятиях.

V. Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.

2. Участие в мероприятиях.

3. Работа творческих мастерских.

4. Экскурсии с библиотеку.

5. Конкурсы, викторины.

6. Посещение выставок, театров.

Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы

Для реализации программы используется *материально-техническая база* школы:

- отрядные комнаты;
- школьный двор; игровая площадка; медицинский кабинет; школьная столовая; спортивный зал;
- бытовые предметы: столы, стулья.
- набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи;
- аппаратура: компьютеры, мультимедийные проекторы;
- спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные и резиновые мячи разных размеров, скакалки, обручи.

Сотрудничаем с библиотеками: №10, библиотекой им. Гайдара, Ломоносовского Дворца культуры и др., привлекая их к организации и проведению мероприятий, используя их материальную, культурную базу и возможности. Учреждениями культуры города Архангельска.

Кадровое обеспечение: 10 педагогов, медицинский работник.

Методическое обеспечение

- Мониторинговые исследования:

1. Входное анкетирование.

2. Рефлексия мероприятий.

3. Мониторинговое исследование «Игра в слова».

- Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря:

- Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей,
- Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере,
- Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (анкета для родителей),

- Диагностики, применяемые в организационном и основном периодах (Приложение 1).

Ожидаемые результаты и способы их оценки

Ожидаемые результаты	Способы оценки
Проявление интереса к чтению, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям	- 100%-ное вовлечение детей в мероприятия по реализации программы - все воспитанники лагеря примут участие в экскурсиях, познакомятся с героями книг; - проведение литературной викторины
Личностный рост участников смены	Достижения детей, наличие грамот, званий
Сформированность доброжелательных отношений в детском коллективе и во взаимодействии с взрослыми	- проявление лидерских качеств; рейтинг участия; - развитие активности каждого ребёнка; - анкетирование детей, отзывы о деятельности лагеря

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Для профилактики и предотвращения рисков распространения вирусных заболеваний закуплено достаточное количество дезинфицирующих средств и средств индивидуальной защиты.

Ожидаемые результаты

- удовлетворенность родителей и детей качеством предоставляемой услуги;
- общее оздоровление, укрепление здоровья детей через: соблюдение режима питания; витаминизацию организма;
- организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;
- отсутствие травматизма, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний;
- активное участие детей в мероприятиях, насыщенность программы лагеря социокультурными мероприятиями;
- знакомство с формами и направлениями добровольческой деятельности;
- умение выполнять элементарные действия по направлениям добровольческой деятельности, участие в акциях, конкурсах и других мероприятиях.

Оценка эффективности реализации программы

- *Критерии эффективности:*
- реализация программы в полном объеме;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- степень удовлетворенности участников программы.
- *Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:*
- анкетирование детей и родителей на начальном этапе и в конце смены с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;
- наблюдение за поведением.

Календарный план смены

День	Мероприятие
Первый день	1. Регистрация детей. Торжественная линейка, подъем флага РФ. 2. Час знакомства «Расскажи о себе» 3. «Каждому дело по душе». Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки. Знакомство с наставниками. 4. Праздник, посвященный Дню защиты детей. Открытие лагеря. 5. Итоговая линейка
Второй день	1. Встреча детей, пятиминутка «В здоровом теле, здоровый дух» 2. Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное детство». 3. Инструктаж «Алгоритм действий при пожаре» (тренировочная эвакуация) 4. Итоговая линейка
Третий день	1. Встреча детей, зарядка. 2. Занятия в мастерских. Краткосрочная дополнительная программа «Детская веранда» 3. Игры на свежем воздухе 4. День вежливости. Игровая программа. 4. Итоговая линейка.
Четвертый день	1. Встреча детей. Зарядка. Беседа «Чистые руки» 2. Игровая программа «Знатоки леса»

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Игры на свежем воздухе 4. Итоговая линейка.
Пятый день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Минутка здоровья. 2. Программа День Первых 3. Экскурсия. 4. Игры на свежем воздухе 5. Итоговый огонёк
Шестой день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. 2. «Маленькая встреча в большом кругу»- интерактивная игра, знакомство с волонтерской деятельностью 3. Отрядные мероприятия подготовка ко Дню России 4. Итоговая линейка
Седьмой день	<ul style="list-style-type: none"> 1 Встреча детей. Минутка здоровья. 2. Экскурсия в музей 3. Отрядные мероприятия, посвященные Дню России 4. Игры на свежем воздухе 5. Итоговая линейка.
Восьмой день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Минутка безопасности. 2. Интеллектуальная игра «Космические дали» 3. Игры на свежем воздухе «Веселые старты» 4. Итоговая линейка.
Девятый день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Минутка здоровья. 2. Движение Первых игровая программа «Путешествие в страну пионерии» 3. Экскурсия в музей Тралового флота. 4. Итоговая линейка.
Десятый день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Минутка здоровья. «Закаливание» 2. Экологический конкурс «Знатоки леса» 3. Экологическая акция на территории храма св. бл. кн. Александра Невского 4. Игры на свежем воздухе «Перестрелка», «Дартс», «Футбол» 5. Итоговая линейка.
Одиннадцатый день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Минутка здоровья. Разговор о правильном питании 2. Фестиваль «Дружба народов» «Пир на весь мир» 3. Экскурсия 4. Итоговая линейка.
Двенадцатый день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Минутка здоровья . 2. Благотворительная акция 3. Итоговая линейка.
Тринадцатый день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Минутка безопасности. «Безопасность на водных объектах в летний период» 2. Игровая программа «Игрокон» 2. Поездка в театр. 3. Итоговая линейка.
Четырнадцатый день	<ul style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Акция «Свеча памяти», возложение цветов у монумента на территории Ломоносовского ДК. 3. Конкурс рисунка на асфальте. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Итоговая линейка.
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Минутка здоровья .

Пятнадцатый день	2. Спартакиада «В здоровом теле, здоровый дух». 3.Итоговая линейка.
Шестнадцатый день	1. Встреча детей. Минутка здоровья 2. Танцевальный марафон. 3. Беседа специалистов ГИБДД, ГИМС 4. Итоговая линейка.
Семнадцатый день	1. Встреча детей. Минутка здоровья 2. Конкурс «Алло, мы ищем таланты» 3. Итоговый огонек.
Восемнадцатый день	1.Встреча детей. Минутка здоровья. 2. Закрытие лагерной смены. Награждение. Подведение итогов.

Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей. Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере? - не очень - нравится - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома? - хочется остаться дома - бывает по-разному - иду с радостью.
3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома? - не знаю - остался бы дома - пошел бы в лагерь
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)? - не нравится -бывает по-разному - нравится.
5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям? - ежедневно - иногда - не рассказываю
6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель? - точно не знаю - хотел бы - не хотел бы
7. У тебя много друзей в твоём отряде? - мало - много - нет друзей
8. Тебе нравится твой отряд? - нравится - не знаю - не нравится
9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в воскресенье? - не хотел(а) - хотел - не знаю
10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере? - устраивает - не устраивает - затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ: Вопросы Оценка за I ответ
Оценка за II ответ Оценка за III ответ

1 1 3 0

2 0 1 3

3 1 0 3

4 3 1 0

5 0 3 1

6 1 3 0

7 3 1 0

8 1 0 3

9 1 3 0

10 3 1 0

Анализ анкетирования 25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания. 20 - 24 балла - хорошая мотивация. Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере. 19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало. 10 - 14 баллов - низкая мотивация. Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю. Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 — совершенно согласен; 3 —

согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен. 1. Я иду утром в лагерь с радостью. 2. В лагере у меня обычно хорошее настроение. 3. В нашем отряде хороший воспитатель. 4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. 5. У меня есть любимый воспитатель. 6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение. 7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей. 8. У меня есть любимые вожатые. 9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии. 10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребенок в прошлом году посещал ДОЛ, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ДОЛ, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ваш ребенок посещал ДОЛ чаще с ...

- а) с желанием;
- в) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком ДОЛ Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:

- а) хорошая организация;
- б) удовлетворительная организация;
- в) Вам об этом ничего не известно.

7. В ДОЛ с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребенок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

8. На данный момент Вы:

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ДОЛ;
- б) не пожалели о том, что ребенок стал её участником;

в) сожалеете, разочарованы.

9. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

а) Ваш ребенок станет участником ДОЛ в следующем году;

б) Ваш ребенок и Вы не удовлетворены деятельностью ДОЛ и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;

в) нет однозначного решения.

10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

_____ Спасибо за сотрудничество!

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет

Отряд _____

Школа, класс _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру: квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: а) танцами б) литературой в) музыкой
д) спортом з) журналистикой е) театром и) вязанием ё) туризмом
й) вышиванием г) пением ж) рисованием к) компьютер л) свой вариант:

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты). а) получить новые знания о _____ б) лучше понять и узнать себя; в) познакомиться с новыми людьми; г) беспечно провести время; д) попробовать себя в самостоятельной жизни; 5. Я пришел в лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя): а) честность е) общительность й) достоинство б) взаимоуважение
ё) интеллект к) благородство поступков в) решительность ж) внешние данные л) инициативность г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность
Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли воспитатель в отряде: • условия для самовыражения, • условия для эмоционального, психологического комфорта, • творческую атмосферу, • атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях? • часто, • иногда, • никогда.
3. Как часто тебе это удавалось? • часто, • иногда, • никогда.
4. Интересно ли тебе общаться со своими воспитателями? • чаще да, • иногда, • чаще нет.
5. Какие качества твоего воспитателя наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел у него научиться)

По детям с ОВЗ

Интеграция – совместная жизнь детей, независимо от состояния их здоровья, активное участие всех детей в жизни лагеря, помощь каждому ребёнку реализовать себя, расширить рамки общения, приобрести друзей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно приобретение позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, проживание в нормальной, не изолированной среде. Для здоровых детей из благополучных семей лагерь создаёт возможности для приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи нуждающимся в этом сверстникам.

Интеграция - процесс, который имеет определенные ограничения с точки зрения возможности и эффективности его реализации. Такими ограничениями являются условия интеграции - внешние и внутренние.

К внешним условиям интеграции относятся:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых дней жизни;
- желание родителей обучать и оздоравливать ребенка вместе со здоровыми детьми, их стремление и готовность помогать ребенку в процессе его обучения;
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К внутренним условиям эффективной интеграции отнесены:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- психологическая готовность к интегрированному обучению.

Многие дети не могут учиться в общеобразовательной школе. Они обучаются на дому и могут общаться только с родственниками. Надо подарить таким детям новую жизнь - жизнь в кругу своих сверстников, чтобы дети не чувствовали себя ущемлёнными, сделать их счастливыми. Задача этой смены - помочь ребёнку в адаптации к коллективам детей и взрослых через общение с педагогами и детьми-сверстниками. Развивать у данной категории детей чувство уверенности в своих силах.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей инвалидов могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года.

Мы считаем, что наиболее подходящей формой организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья является лагерь дневного пребывания на базе

нашей школы, который сможет стать важным событием в жизни семьи, имеющей ребенка-инвалида. Это новое окружение и новые люди, новые впечатления и новые занятия, новые открытия ребенка и его близких. Посещая такой лагерь, дети могут не отрываться от семьи: днем находятся под присмотром педагогов, заняты интересными делами, а вечером – в кругу семьи, с родителями.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым человеком.

Педагоги и волонтеры вместе с детьми из пришкольного лагеря с нормой развития помогут таким детям ощутить мир полный красками, радостью, подарят им дружбу, лагерь и лето! Лагерь кратковременного пребывания - это сфера активного отдыха, это насыщенный досуг, который приведет к обогащению и развитию духовного мира таких необычных детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к духовно-нравственной культуре.

“Мы разные, но мы равные” - идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих на площадке, где, попадая в дружескую обстановку, дети многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, приобретают новых друзей, товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

Используемые ресурсы

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;

2. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»;

3. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. - М., 2006.;

4. Никульников А.Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.;

6. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области»;

7. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 года № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

9. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. - Волгоград: Учитель, 2001.

10. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005

11. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для организации летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Волонтер внутри меня» Лантухова И.А., Енина Д.В., Федюкович Н.К.

Для детей:

1. Барто А.Л., Вовка - добрая душа, М.: «Детская литература», 1974.- 32с.

2. Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы., Ростов-на-Дону: ИД «Проф-Пресс», 2017, 128с.

3. Некрасов Н.А., Дедушка Мазай и зайцы: стихотворение, СПб.: «Речь», 2016.- 16с.

Для родителей:

1. Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. - 2017. - № 1/2. - С. 157-162.

2. Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф> [Электронный ресурс] дата обращения 10.05.2021

3. Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф> [Электронный ресурс] дата обращения 12.05.2021