

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Ломоносовский Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

И.о.директора МБОУ СШ № 26

Садыгова О.В.Садыгова

«30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МБУ ДО «ЛДТ»

Лямова Е.Н.Лямова

«30» апреля 2026 г.



**Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
детей МБУ ДО «ЛДТ» на базе МБОУ СШ № 26**

Архангельск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цель и задачи Программы	6
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Направления воспитательной работы	8
3.2. Общий блок «Мир»	9
3.3. Общий блок «Россия»	10
3.4. Общий блок «Человек»	12
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	13
3.6. Модуль «Культура России»	14
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	14
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	14
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	16
3.10. Модуль «Профориентация»	17
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	18
3.12. Модуль «Безопасность дорожного движения»	19
3.13. Вариативные модули: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»	19
3.14. Уровни реализации содержания	20
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	23
4.2. Этапы реализации Программы	26
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	27
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	27
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	28
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	28
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	28
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	30

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Ломоносовский Дом детского творчества» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 26 имени В.Д. Никитова».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;
- Устав МБУ ДО «ЛДДТ».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет – дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний – базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально-значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа реализуется через вовлечение детей в участие в мероприятиях трех основных блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

стенгазета «Мирное небо над головой», флешмоб «Мир на планете зависит от нас», исторический лагерь, где ребятам продемонстрируют орудия труда и примерят доспехи, информационные часы «Биография замечательных людей», встреча с героями-участниками СВО;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Общий блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Деятельность организуется по направлениям:

- 1 июня – День защиты детей;
- 2 июня – День Первых (РДДМ);
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;

- 22 июня – День памяти и скорби;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- викторины, интеллектуальные игры и мастер-классы на знаниях о родной природе;
- организация фотовыставок произведений искусства;
- посещение музеев, исторических мест города Архангельска.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы организации мероприятий:

- проведение уроков мужества;
- кинопоказ «Ко дню памяти и скорби»;
- просмотр и обсуждение видеофильмов о Великой Отечественной войне;
- возложение цветов у памятника «Стела Победы».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы организации мероприятий:

- конкурс рисунков на асфальте;

– посещение храма в честь благоверного великого князя Александра Невского.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы организации мероприятий:

- проведение квеста ко дню рождения А.С. Пушкина;
- организация конкурса рисунков на тему «Пушкинские сказки»;
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- викторина по произведениям российских авторов;
- конкурс чтецов.

Пятый комплекс – мероприятия, направленные на формирование ответственности за сохранение природы родного края.

Формы организации мероприятий:

- уборка территории школьной организации;
- акция «Чистый берег», реализуемые на берегу реки Северная Двина;
- лекция на тему раздельного сбора мусора.
- ведение дневника погоды в отряде;
- экологическая игра «Учимся беречь природу»;
- посещение фермерской Слободы.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

– Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает следующие формы организации мероприятий:

- утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования, весёлые старты;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, умению

вести себя в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;

- игры по станциям;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- беседы и игры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- конкурсы рисунков на тему «Семья».

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- утренних зарядок (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

– беседы на знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает день молодёжи, просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение конкурса чтецов, постановки спектаклей, проведение концерта «Алло, мы ищем таланты!».

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» в связи с отсутствием в штате педагога-психолога реализуется с привлечением партнеров.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

В полномочия совета отряда входит: принятие совместно законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Направления системы поощрений в организации отдыха детей направлена на:

- индивидуальные награды, награждение детей значками, грамотами или медалями за достижения в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, выполнении поручений вожатых или участие в волонтерских

акциях лагеря. Таким образом происходит стимулирование личностного роста ребенка, повышение самооценки и формирование положительной репутации среди сверстников;

- командные поощрения: проведение соревнований между отрядами («веселые старты», викторины, творческие работы), где победители получают диплом или специальный приз от администрации лагеря. Целью, которого является развитие командного духа, воспитание умения сотрудничать и поддерживать друг друга, стремление к коллективному успеху;

- систему баллов и жетонов: дети получают специальные баллы или жетоны за выполнение заданий, соблюдение правил лагеря, помощь другим детям и взрослым, активное участие в мероприятиях. Накопленные баллы в конце смены обмениваются на сувениры, сладости или дополнительные развлечения. Целью которой является мотивация регулярного участия в жизни лагеря, стимуляция активности и дисциплинированности.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает такую форму организации мероприятий, как дежурство.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и

условиях работы людей, представляющих эти профессии, где дети могут познакомиться с профессиями;

- организация тематических дней на знакомство с профессиями;
- участие в мастер классах.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включен следующий формат: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

В лагере проводится тематический День Первых. Цель такого дня — познакомить детей с Движением, показать варианты и пути самореализации.

Мероприятия, которые входят в программу дня:

– тематическая линейка, торжественное открытие – на нём звучит гимн Российской Федерации, озвучивается программа дня, формируются эмоциональный фон и мотивация участников;

- флешмоб «Танцуй добро»;
- зарядка с чемпионом;
- творческий мастер-класс;
- творческий конкурс;
- эстафета «Вызов Первых»;
- маршрутная игра «Первые открытия»;

- составление портрета дня;
- линейка закрытия дня.

3.12. Модуль «Безопасность дорожного движения»

Воспитательная деятельность по безопасности дорожного движения включает в себя профилактическое просвещение и формирование безопасного поведения и осуществляется через:

- игры по ПДД: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, решение ситуаций (в которых необходимо принять верное решение, оценить дорожную обстановку, предвидеть опасность), расширяющие знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о типичных и скрытых дорожных ловушках, о правах и обязанностях пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- Экскурсии на объекты дорожной инфраструктуры и встречи с представителями профессий, связанных с ПДД: дающие детям начальные представления о реальных дорожных условиях, работе регулируемых и нерегулируемых перекрёстков, светофорных объектах, где дети могут наблюдать за движением транспорта и пешеходов, а также знакомиться с профессиями (инспектор ДПС);
- организация тематических дней по ПДД: направленных на закрепление правил безопасного поведения через погружение в тему, повторение ключевых правил, практические упражнения и творческие задания;
- участие в практических мастер-классах по ПДД: где дети под руководством воспитателей отрабатывают конкретные навыки безопасного поведения на дороге, в транспорте и во дворе.

3.13. Модуль «Экскурсии»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В рамках экскурсий дети и подростки смогут посетить музей народных промыслов и ремёсел Приморья, театр кукол, Северный морской музей, музей имени С.Г. Писахова, ГБОУ ДДЮТ, КЦ Луч, Космос.

3.13. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность творческих объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Формы реализации: мастер-класс «Мезенский конь», квест «Пиратский квест», игровая программа «Звездный прорыв», цирковое представление «Космический десант», организованные педагогами дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

3.14. Уровни реализации содержания

Уровни реализации воспитательной работы в лагере включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Форма организации мероприятия: фестиваль «Мир на всей планете».

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя

из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является знакомство отрядов («Паутинка имён»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является уборка территории. Это поможет сплотить ребят из разных команд.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- формирование и сплочение отряда через игры;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского

самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Формы мероприятий включают в себя:

- игровая программа «Паутинка имён»;
- игра по станциям;
- конкурс рисунков «Моё идеальное лето»;
- концерт «Сияние талантов»;
- игровая программа ко дню рождения А.С. Пушкина.

IV. Организационный раздел

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЛДДТ» организуется на базе МБОУ СШ № 26.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: 18 дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»). Лагерь работает по пятидневной рабочей неделе.

Уклад детского лагеря с дневным пребыванием на базе МБУ ДО ЛДДТ включает в себя четкую организацию распорядка дня, мероприятий и условий пребывания детей.

Основные принципы организации:

- безопасность: обеспечение безопасного пространства, контроль за состоянием здоровья детей, наличие инструкций по поведению в чрезвычайных ситуациях;
- воспитание и развитие: проведение развивающих занятий, творческих мастерских, спортивных соревнований, игровых программ;
- комфорт и удобство: создание комфортных условий пребывания, организация питания и отдыха.

Занятия и мероприятия:

- творческие: рисование, лепка, декоративно-прикладное;
- игровые программы: квесты, эстафеты, интеллектуальные игры;
- экскурсии: посещение музеев, парков, культурных объектов;
- социальные проекты: помощь ветеранам, благоустройство территорий, экологические акции.

Условия пребывания:

- комфортабельные помещения для занятий и отдыха;
- оборудованные спортивные площадки и игровые зоны;
- медицинский пункт и аптечка первой помощи;
- соблюдение санитарных норм и правил гигиены.

Такой уклад позволяет обеспечить полноценное физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка, создать условия для раскрытия талантов и способностей каждого участника. Важно также учитывать индивидуальные особенности детей, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания между детьми и педагогическим коллективом.

Символическое пространство детского лагеря с дневным пребыванием детей представляет собой особое окружение, предназначенное для гармоничного развития детей вне учебного процесса. Оно включает различные элементы, способствующие формированию позитивного опыта и воспитанию личностных качеств ребёнка.

Пространство отдыха: просторные классные кабинеты, где дети отдыхают от активных занятий, общаются друг с другом, читают книги, играют в настольные игры.

Спортивные площадки на улице, включающие в себе пространство для занятий спортивными играми.

Творческая мастерская – оборудованные классы, расположенные в здании МБУ ДО «ЛДДТ» (на ул. Калинина 21/2), оснащённые материалами для творчества: красками, карандашами, бумагой, пластилином, тканью и инструментами для поделок. Это пространство стимулирует фантазию, креативность и позволяет детям выразить себя художественно, развить мелкую моторику рук.

Актный зал. Театральная сцена. Небольшое театральное пространство, где ребята выступают в спектаклях, участвуют в постановках и инсценировках сказок, историй и рассказов. Театр развивает артистические способности,

коммуникативные навыки, повышает уверенность в себе и способствует раскрытию творческих талантов.

Культурная программа: организованные мероприятия культурного характера, такие как экскурсии, походы, концерты, встречи с интересными людьми. Подобные события расширяют кругозор ребенка, обогащают его знания о мире и культуре своей страны.

Эти элементы объединяются в единое целое, формируя целостное пространство детского пришкольного лагеря, где каждый ребёнок получает возможность проявить себя, раскрыть таланты и обрести новые полезные качества.

Организация ритуалов в лагере с дневным пребыванием детей играет важную роль в создании атмосферы сплочённости, поддержки традиций и укрепления группового взаимодействия. Ритуалы помогают сформировать чувство принадлежности к лагерному сообществу, повысить мотивацию участников и сделать пребывание в лагере незабываемым опытом.

Каждое утро начинается с общего сбора, во время которых подводят итоги прошедшего дня, награждают лучших активистов, отмечают достижения отдельных отрядов и героев дня, поздравление именинников. Общие сборы являются возможностью поделиться впечатлениями, рассказать истории и послушать выступления талантливых ребят.

Утренняя зарядка: физическая активность важна для поддержания бодрости и энергии на протяжении всего дня. Зарядка проводится весело и активно, сопровождаемая музыкой и веселыми упражнениями.

Вечерняя рефлексия: после окончания активности каждого дня важно обсудить впечатления и выводы. Педагоги и дети собираются на вечернюю беседу, где высказывают свои мысли и чувства относительно прошедшего дня. Рефлексия способствует осмыслению опыта и улучшению взаимоотношений в группе.

4.2. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), прохождение гигиенического обучения, медосмотра.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие

В процессе воспитания лагерь МБУ ДО «ЛДДТ» сотрудничает с Ломоносовским Домом Культуры, детской библиотекой, музеями города и т.д. Важным партнером лагеря выступает МБОУ СШ № 26: столовая школы является базой питания для воспитанников лагеря; благоустроенная территория школы используется для проведения спортивных, массовых мероприятий; актовый зал – для концертов и развлекательных мероприятий.

Реализуется партнерское взаимодействие с Движением Первых в проведении тематического дня Движения.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, а также на родительском собрании;

- размещение информации об организуемых мероприятиях в официальной группе МБУ ДО «ЛДДТ» в социальной сети «ВКонтакте».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Лагерь укомплектован необходимыми кадрами для организации эффективной воспитательной работы: воспитатели, педагоги дополнительного образования, медсестра (по договору о сотрудничестве).

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает куратора лагеря во взаимодействии с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Разработана программа смены лагеря с дневным пребыванием детей, созданы условия для соблюдения установленных инструктажей ТБ.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг МБУ ДО «ЛДДТ»;

- музыкальное оборудование (в том числе фонограммы);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

– канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации мероприятий по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в процессе работы лагеря.